

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ВУЗЕ

Настоящая статья попытка обозначить круг психологических проблем, с которыми сталкивается большая часть студентов в процессе обучения в высших учебных заведениях. Данные проблемы, с их остротой и актуальностью, являются лучшим обоснованием необходимости создания в вузах структурных подразделений (например, психологическая служба), основной целью которых будет – осуществление психологической помощи и поддержки студентам в проблемных ситуациях, имеющих в большей мере психологическую этиологию.

Первая проблема, с которой сталкивается студент в начале обучения в вузе, проблема выбора будущей специальности. Наши исследования в области специфики образа будущей профессии у студентов-первокурсников, проведенные в Уральской государственной медицинской академии, показывают, что у около 70% студентов реальный процесс обучения специальности не совпал с ожиданиями до поступления в академию. У студентов, представления которых о будущей профессии и процессе обучения изменились в худшую сторону, испытывают значимо больше трудностей в процессе адаптации к новым условиям обучения в вузе, имеют больше проблем в учебе и взаимодействии с профессорско-преподавательским составом. Они значимо чаще входят в группу повышенного риска отчисления и значимо реже в дальнейшем работают по выбранной специальности.

Вторая проблема – непосредственно процесс адаптации к новым требованиям обучения в вузе. По результатам тех же исследований

студенты испытывают трудности не только в адаптации к новому режиму обучения и увеличившейся нагрузке, но и эмоциональные трудности адаптации в системах взаимодействия с профессорско-преподавательским составом, деканатами, администрацией вуза и одногруппниками. Сами студенты обозначают эти проблемы как наиболее сложные, эмоционально значимые, требующие значительных затрат психологических ресурсов. Кроме того, студенты высказывают мнение, что процесс психологического сопровождения на этапе адаптации необходим.

Еще одна значимая проблема распространение различных видов зависимостей: никотиновой, алкогольной, наркотической, виртуальной и т.д. По данным исследования, проведенного Центром Социальных Технологий «Оптима» в трех крупных вузах города Екатеринбурга (Медицинская академия, Технический университет, Уральский государственный университет) почти половина (46,7%) опрошенных студентов имеют тот или иной опыт употребления наркотиков.

Опыт преподавания психологических дисциплин в вузах города показывает, что в процессе изучения этих дисциплин у студентов активизируются процессы самонаблюдения, самопознания. Это приводит к осознанию наличия внутриличностных конфликтов, которые требуют коррекции, у них появляется потребность в дальнейшем личностном росте и самосовершенствовании. К сожалению, курсы, предусмотренные государственной программой вузов, не могут в полной мере удовлетворить эту потребность.

Процесс перехода в новую «взрослую» жизнь актуализирует не только внутриличностные, но и межличностные, а у некоторых студентов и семейные проблемы (многие студенты создают собственные семьи еще до окончания вуза), которые также нуждаются в психологической коррекции. Последствия данных проблем многочисленны: начиная со снижения успеваемости, заканчивая суицидами и суицидальными попытками.

Также стоит отметить наличие проблемной зоны в области сексуальных отношений. Так по данным социологического исследования Центра Социальных Технологий «Оптима», проведенного в группах студентов-первокурсников вузов и колледжей города Екатеринбурга (Горнометаллургический колледж, УГТУ-УПИ и Академия Путей Сообщения) средний возраст вступления в сексуальные отношения 16-17 лет. Причем, группа, состоящая из молодых людей, живущих половой жизнью, но при этом не имеющих постоянного партнера, довольно высока - 22% от общего количества опрошенных. То есть, каждый 4-5 представитель учащейся молодежи отличается рискованным сексуальным поведением. Кроме того, 62% представителей группы риска не видят опасности влияния ранних сексуальных отношений (вензаболевания и нежелательная беременность/аборт) на их здоровье. Усложняет ситуацию тот факт, что период вступления в сексуальные отношения, с точки зрения специалистов, является сенситивным в плане опасности развития у человека различных сексуальных перверсий.

Вот далеко не весь спектр проблем, которые возникают у студентов в процессе обучения и решение которых требует осуществления дополнительной специализированной психологической помощи. В этой статье не затронуты проблемы, с которыми сталкиваются работники вузов, обеспечивающие этот процесс. Для решения этих и многих других вопросов существует опыт создания в учебных заведениях психологических служб.

В соответствии с вышесказанным, задачи данных структурных подразделений вузов распределяются в следующих направлениях.

Направления деятельности психологической службы в вузе

